

聚智共谋，助力一贯制学校高质量发展

——记“区域整体推进新时代九年一贯学校办学探索”项目推进会

2024年10月24日，中国教育科学研究院区域教育研究所所长安雪慧、副研究员李建民、一行到访杭州市拱墅区教育研究院，与驻区专家中国教育科学研究院区域教育研究所副所长吴建涛、副研究员王重，拱墅区教育研究院院长沈旭东，九年一贯制项目小组成员围绕“区域整体推进新时代九年一贯学校办学探索”项目开展研讨。活动由杭州市拱墅区教育研究院学校发展研究中心副主任张丹华老师主持。



活动伊始，九年一贯制项目小组成员介绍了“区域整体推进新时代九年一贯学校办学探索”项目前期推进的情况，以及项目成果集和

办学指南的框架研制，并提出当前存在的困惑。

就项目成果集和办学指南的研制，安雪慧所长提出了几点建议，一是要根据全国教育大会精神新要求，结合一贯制办学的优势和特点，就落实立德树人根本任务，在已有的基础上丰富九年一贯制的理论思考；二是要系统梳理九年一贯制的历史沿革，厘清地方九年一贯制学校的发展历程，结合时代背景，探讨新时期九年一贯制办学的意义；三是要立足区域和学校的实际情况，从五育并举的角度，总结凝练九年一贯制学校的办学特色。



李建民博士介绍了我国九年一贯制的办学历史，她认为，新时代九年一贯制办学有助于学生成长环境的稳定，拓展了学校的育人载体，也有助于优化区域教育资源的配置。



吴建涛所长和王重博士认为，九年一贯制办学的研究应体现区域整体推进一贯制办学的举措，要系统思考九年一贯制办学和非九年一贯制办学的异同，要在基础教育办学的一般性规范的基础上挖掘一贯制独有的特点。



沈旭东院长提出，要深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，进一步凝聚思想共识、强化使命担当。沈院长认

为，新时代九年一贯制办学要围绕“新”和“高质量”展开。新时代育人的“新”体现在思政一体化、创新人才贯通式的培养、解决教育焦虑等新型社会问题、德智体美劳全面贯通培养上；“高质量”要则基于教育综合治理，立足教育强国背景，具体体现在育人方式、办学模式、管理机制和保障机制方面。



随后，区内三所九年一贯制学校代表介绍了学校在德育一体化、衔接课程、学生成长支持系统、教师跨年段培养等方面的有益经验和做法，并提出了九年一贯制办学过程中遇到的问题。大家就九年一贯制育人存在的优势和未来发展进行了热烈的讨论。



在中国教科院专家的悉心指导下，项目小组进一步明确了研究方向。拱墅区也将借助中国教科院专家团队的力量，努力推进区域深化新时代九年一贯学校办学探索，整体提升九年一贯制学校办学质量，不断提升拱墅区教育现代化发展水平，助力拱墅教育高质量发展。